

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
* Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44-3РТ от 18.07.2004 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Программа по татарскому языку для коррекционных (VIII) средних общеобразовательных школ с русским языком обучения, 1-9 классы Казань: РИЦ «Школа», 2009 г.
* АООП ООО ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
* Примерная рабочая программа учебного предмета **«**Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» для русскоязычных учащихся общеобразовательной организации с обучением на русском языке разработана по программе Р.З.Хайдаровой, основанной на коммуникативно-деятельностной технологии, и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. Казань: Издательство «Мәгариф – Просвещение», 2017 год.(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Основная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родному языку и литературному чтению на родном языке – овладение языком как средством общения. Поэтому содержание программы выбрано с учетом возрастных особенностей учащихся, которое можно использовать в сферах общения, в ситуациях общения. В целях социальной адаптации к жизни учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья изучение родного языка и литературного чтения на родном языке включает в себя следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков понимания татарской речи;

- формирование навыков диалога и понимания монологической речи;

- ориентация на чтение текстов разных жанров;

- умение правильно писать;

- практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ татарского языка;

- ознакомление с татарским миром, национальными традициями, обычаями, блюдами, праздниками, играми, образцами устного народного творчества;

- донесение определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка и литературы (неродной) рассматривается следующее количество часов:

5 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствие с содержанием, указанным в программе, русскоязычные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, должны иметь наличие следующих знаний по видам речевой деятельности:

**Диалого – монологическая речь:**

- организовать диалого – монологическая речь со своими сверстниками, людьми в определённых сферах общения, ситуациях;

- составлять небольшие рассказы, размещая предложения в порядке содержания;

- по плану, предложенному учителем, рассказать краткое содержание рассказа, прочитанного с помощью опорных слов.

**Аудирование:**

- понимать вопросы и указания учителя, связанные ситуацией;

- понимать речь собеседника на основе знакомого материала;

- понимать смысл небольших аутентичных и адаптированных текстов;

- определять границы слова и предложений, выделять интонацию.

**Чтение:**

- уметь распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;

- сохранять норм литературного произношения, правильно, бегло читать;

- частично или полностью понимать содержание прочитанного;

- уметь находить необходимую информацию при чтении (поисковое чтение).

**Письмо:**

- запомнить правильное написание букв в татарском алфавите;

- освоить правила правильного разделения слов на слоги и переноса;

- уметь писать без ошибок.

**Личностные результаты освоения учебной программой предмета**

Освоение программы 5-6 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

– уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметным**и результатами изучения курса «Татарский язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД**: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании.. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень**

* Умение находить среди представленных предложений соответствующие содержанию с помощью учителя;
* умение определять количество слогов в прослушанных или прочитанных словах;
* умение переводить слова (со словарем);
* умение различать гласные твердого и мягкого произношения;
* ответы на простые вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;
* правильно переписать небольшие тексты, состоящие из 35-50 слов с печатными буквами;
  + умение произносить предложения с интонацией вопроса, просьбы, повеления.

**Достаточный уровень**

* Умение находить среди представленных предложений соответствующие содержанию;
* умение определять количество слогов в прослушанных или прочитанных словах;
  + умение переводить слова;
  + практическое усвоение произношения твердых и мягких гласных;
  + ответы на простые вопросы по прочитанному тексту;
  + правильно переписать небольшие тексты, состоящие из 50-60 слов с печатными буквами;
  + умение произносить предложения с интонацией вопроса, просьбы, повеления;
* умение наизусть читать 2 стихотворения

**в говорении**

1) диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объѐм диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–6 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (6класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–6 классы); в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Аудирование** с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

**в чтении**

умение: – читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

**в письме**

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо). Объѐм личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**Основное содержание учебного предмета 5-6 классы.**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь**. Учѐба. Правила успешной учѐбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах**. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники**. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых**. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы**. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники**. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье**. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы**. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан**. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10**. Выбор профессии**. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

**Лексическая сторона речи**

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

**Грамматическая сторона речи** Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное**. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

**Местоимение**. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

**Глагол**. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/- үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.

**Деепричастие**. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; - ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы**. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

**Частицы:** ( -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание. **Синтаксис.** Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

С**ложноподчиненные** предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности

**6 класс**

1. **День знаний.** Уметь рассказывать о своем рабочем месте. Рассказать о режиме дня. Уметь давать оценку работе соседа. Разряды глаголов: 1) Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах.
2. **В столовой.** Рассказать про столовую, что там готовят. Уметь делать заказ еды. Рассказать о сервировке стола. Применить в разговоре союзы и , потому что, но.
3. **Осень.** Уметь рассказать об осени, применяя изученную лексику. При описании правильно применить существительные,. основные, сравнительные, превосходные степени прилагательных и глаголы.
4. **Мы помощники.** Уметь рассказать о домашних делах. Составить рассказ о совместных выходных. Правильно применить повестовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения
5. **Зима пришла.** Должны уметь рассказах о зимней погоде, играх, о спортивных соревнованиях, уметь приглашать кого- то, объяснить причину отказа. **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.
6. **Вежливость .** Уметь приглашать в гости, говорить спасибо**.** Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).
7. **Республика Татарстан.** Уметь рассказывать о природе, животном мире Татарстана. Называть национальные праздники, игры. Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных.
8. **Весна.** Применить в речи изученную лексику. Научиться составлять поздравление. Употребление в речи вводных слов: бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы..
9. **Домашние животные.** Научиться рассказать о друзьях меньших.Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.
10. **Лето.** Применяя изученную лексику составить рассказ о лете, о летнем отдыхе. Частицы:-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле. Употребление в речи, их правописание

.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Отметка «5» ставится за работу, написанную аккуратно без ошибок или с небольшой неточностью;

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками;

Отметка «2**»** ставится за работу с 7-8 ошибками.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол.часов** |
| 1 | День знаний | 6 |
| 2 | В столовой | 7 |
| 3 | Осень | 6 |
| 4 | Мы помощники | 6 |
| 5 | Зима пришла | 8 |
| 6 | Вежливость | 7 |
| 7 | Республика Татарстан | 8 |
| 7 | Весна | 6 |
| 8 | Домашние животные | 6 |
| 9 | Лето | 6 |
| 11 | Повторение | 2 |
|  | Итого | 69 |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды речевой деятельности** | **классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Аудирование | 0,5-0,7 мин | 0,8-0,9 мин | 1 мин | 1,2 мин | 1,5 мин |
| 2 | Диалогическая речь | 5-6 реплик | 6-7 реплик | 7-8 реплик | 9-10 реплик | 11-12 реплик |
| 3 | Монологическая речь | 7-8 фраз | 8-10 фраз | 8-10 фраз | 10-12 фраз | 10-12 фраз |
| 4 | Чтение | 55-60 слов | 60-70 слов | 70-80 слов | 80-90 слов | 90-95 слов |
| 5 | письмо |  |  |  |  |  |
|  | Словарный диктант | 8-10 слов | 10-15 слов | 15-18 слов | 18-22 слов | 22-25 сллв |
|  | Контрольное списывание | 50-60 слов | 60-70 слов | 70-80- слов | 80-85 слов | 85-90 слов |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларын ю.к һәм т.к дә төрләнүе- Склонение местоимений 2 лица по падежам | 2.09 |  |
| 2 | Ш. Галиев. Онытылган.- Ш.Галиев «Забыл» | 5.09 |  |
| 3 | [к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше – Спряжение существительных в единственного числа с окончанием к,п | 9.09 |  |
| 4 | Дежур укучы- текст «Дежурный ученик» | 12.09 |  |
| 5 | [к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләндерү- Спряжение существительных в единственного числа с окончанием к,п | 16.09 |  |
| 6 | М. Галләмова. Чын иптәш.-М.Галлямов «Настоящий друг» | 19.09 |  |
| 7 | Хикәя фигыльнең башлангыч формасы-Начальная форма глагола | 23.09 |  |
| 8 | Китапханәдә.-текст “В библиотеке” | 26.09 |  |
| 9 | Хикәя фигыльнең үткән заман формасы- Прошедшее время глагола | 30.09 |  |
| 10 | Б.Рәхмәт. Аш вакыты.- Б.Рахмат “Время обеда” | 3.10 |  |
| 11 | Нишләде? Соравы- Вопрос Что сделал? | 7.10 |  |
| 12 | Х.Гарданов. Икмәк.- Х.Гарданов “Хлеб” | 10.10 |  |
| 13 | Турында бәйлеге- союз турында | 14.10 |  |
| 14 | С.Баруздин. Тәлинкәне кем ваткан.- С.Баруздин “Кто разбил тарелку” | 17.10 |  |
| 15 | Чөнки, ләкин, иде теркәгечләре- послеслоги но, потому что, было | 21.10 |  |
| 16 | Белемнәрне ныгыту.- Обобщение | 24.10 |  |
| 17 | Язма эш. Хаталар өстендә эш.- Контрольное списывание | 7.11 |  |
| 18 | Базарда.- На рынке | 11.11 |  |
| 19 | “Мин үзем ...” конструкциясе- | 14.11 |  |
| 20 | Р.Миннуллин. “К”лар тулган бакчага.-Р.Миннуллин “К” заполнен огород | 18.11 |  |
| 21 | Атна көннәре исемнәре- Дни недели | 21.11 |  |
| 22 | Г.Тукай. Безнен гаилә.-Г.Тукай “Наша семья” | 25.11 |  |
| 23 | Җыю саннары-Собирательные числительные | 28.11 |  |
| 24 | Без эш сөябез.- Мы любим труд | 2.12 |  |
| 25 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр- Простые и распрастроненные предложения | 5.12 |  |
| 26 | Ә.Ерикәй. Беренче кар.-А.Ерикей “Первый снег” | 9.12 |  |
| 27 | Исемнәрнең төшем килеше- Винительный падеж существительных | 12.12 |  |
| 28 | С Урайский. Чыршы янында.-С.Урайский “Возле елки” | 16.12 |  |
| 29 | Кайчан? Соравы- Вопросительная форма Когда? | 19.12 |  |
| 30 | Белемнәрне ныгыту.Обобщение | 23.12 |  |
| 31 | Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа | 26.12 |  |
| 32 | Дима шәһәрдә яши.-“Дима живет в городе” | 9.01 |  |
| 33 | Татар халык ашлары- Татарские национальные блюда | 13.01 |  |
| 34 | Безнең авыл.-Текст “Наша деревня” | 16.01 |  |
| 35 | Ян сүзенең килешләрдә төрләнеше-Склонение слова ян по падежам | 20.01 |  |
| 36 | Х. Гарданов. Безнең урам.-Х.Гарданов “Наша улица” | 23.01 |  |
| 37 | Сәгать ничә? - Говорить время | 27.01 |  |
| 38 | М.Галләмова. Трамвайда.-М.Галлямоа “В трамвае” | 30.01 |  |
| 39 | “ ... башлады” грамматик төзелмәсе- Грамматическое строение “....начал” | 3.02 |  |
| 40 | В.Осеева. Бер әби ич.- В.Осеева. Три бабушки | 6.02 |  |
| 41 | Х. Гарданов “Икмәк.- Х.Гарданов «Хлеб» | 10.02 |  |
| 42 | Дәрдемәнд. Өч ул.- Дэрдемэнд «Три сына» | 13.02 |  |
| 43 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль.- Глаголы неопределенного прошедшего времени. | 17.02 |  |
| 44 | Татарстан- минем Ватаным. – Моя Родина –Татарстан. | 20.02 |  |
| 45 | Раслау җөмләләр.- Подтверждающие предложения. | 24.02 |  |
| 46 | Б.Рәхмәт. Әби белән бабушка.- Б.Рахмат «Эби и бабушка» | 27.02 |  |
| 47 | Эчендә, бер ягында, башында бәйлек сүзләре.- Послелоги. | 3.03 |  |
| 48 | М.Мазунов. Яз килә.- М.Мазунов «Весна идет» | 6.03 |  |
| 49 | Парлы сүзләр.- Парные слова | 10.03 |  |
| 50 | Г.Лотфи. Эш үткәч үкенүдән файда юк.-Г.Лотфи | 13.03 |  |
| 51 | Язма эш. Хаталар өстендә эш. | 17.03 |  |
| 52 | Белемнәрне ныгыту.-Обобщение | 20.03 |  |
| 53 | -мы,-ме кушымчалы сорау җөмләләр-Вопросительные предложения с аффиксами –мы, -ме | 3.04 |  |
| 54 | М.Җәлил. Маэмай.- М.Джалиль “Маймай” | 7.04 |  |
| 55 | Ике аваз белдерүче хәрефләр-Буквы обозначающие два звука | 10.04 |  |
| 56 | Минем песием бар.- У меня есть котенок | 14.04 |  |
| 57 | Исемнең юнәлеш, урын-вакыт,чыгыш килеше-Склонение по падежам существительных | 17.04 |  |
| 58 | Г.Тукай. Гали белән Кәҗә- Г.Тукай “Гали и Коза” | 21.04 |  |
| 59 | Алмашлыклар- Местоимения | 24.04 |  |
| 60 | Төсләр.-Цвета | 28.04 |  |
| 61 | -лы/ -ле, -сыз/-сез сыйфат ясагыч кушымчалар-Окончания образующие прилагательные | 1.05 |  |
| 62 | М.Гафури. Җәйге эш вакыты.-М.Гафури “Летние работы” | 5.05 |  |
| 63 | Х.Халиков. Витаминлы аш.- Х.Халиков. Витаминный суп | 8.05 |  |
| 64 | Сабантуй- Татарстанның иң зур бәйрәме.- Сабантуй-самый боьшой праздник Татарстана | 12.05 |  |
| 65 | Сыйфат – Прилагательное | 15.05 |  |
| 66 | Р.Файзуллин “Җиләк кайда күп?” -Р.Файзуллин “Где много ягод?” | 19.05 |  |
| 67 | Сыйфат дәрәҗәләре- Степени прилагательных |  |  |
| 68 | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау-Повторение за год- |  |  |
| 69 | Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа | 22.05 |  |
| 70 | Дэрес экскурсия |  |  |